



Стань волонтером солидарности вместе с ФНПР!



Продолжается квест «Волонтеры солидарности», запущенный Федерацией независимых профсоюзов России в период самоизоляции весной этого года в рамках Всероссийского профсоюзного молодежного форума «Стратегический резерв»-2020.

Цели и задачи проекта:

- популяризация истории профсоюзного движения и идеологическое воспитание профсоюзной молодежи;
- развитие профильных компетенций профсоюзных активистов в период самоизоляции, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции;
- использование технологий организации волонтерской работы как инструмента развития профсоюзного движения среди молодежи;
- апробация дистанционных форм коммуникации с профсоюзным активом;
- формирование единого реестра молодых профсоюзных активистов;
- содействие в формировании и подготовке кадрового резерва из числа профсоюзных активистов в возрасте до 35 лет

для выборных руководящих органов и аппаратов членских организаций ФНПР всех уровней;

- развитие у молодых профсоюзных лидеров навыков работы с большим объемом информации, повышение личной эффективности, формирование единых ценностных ориентиров в мировоззрении и деятельности молодых профсоюзных лидеров.

К участию в квесте приглашаются профсоюзные активисты - члены молодежных советов (комиссий) членских организаций Федерации независимых профсоюзов России всех уровней в возрасте до 35 лет.

Участники, успешно прошедшие все этапы проекта, смогут подать заявку на участие в финальном этапе Всероссийского молодежного профсоюзного форума ФНПР «Стратегический резерв»-2020.

Более подробно о квесте «Волонтеры солидарности» можно узнать на сайте Молодежного совета ФНПР (www.msfnpr.ru).

*Департамент аппарата ФНПР
по связям с общественностью, молодежной политике
и развитию профсоюзного движения*

Положительным решением в пользу члена профсоюза завершился судебный процесс в Быковском муниципальном районе Волгоградской области. К юристам отраслевого обкома профсоюза обратилась педагог местной школы, которой в ноябре 2019 года Пенсионный фонд отказал в назначении досрочной страховой пенсии по старости, исключив из 25-летнего стажа педагогической работы ряд периодов. После месяцев судебных разбирательств педагог обнаружила на своем счету приятную сумму.

Новости

Учителя Башкортостана получают премии за подготовку стобалльников

Власти Башкортостана выплатят премию в 50 тысяч рублей педагогам, ученики которых в этом году сдали единый государственный экзамен на 100 баллов. Об этом сообщил в понедельник министр образования республики Айбулат Хажин на оперативном совещании в правительстве региона.

По словам министра, в 2020 году по итогам ЕГЭ три выпускника из Башкортостана получили максимум баллов сразу по двум предметам. Общее число стобалльников выросло по сравнению с прошлым годом. Около половины отличников планируют поступать в вузы, расположенные на территории республики. Год назад их число не превышало 20 процентов.

На премирование учителей, которые подготовили выпускников-стобалльников, Айбулат Хажин предложил направить средства, которые министерство сэкономило по итогам ОГЭ. Глава республики Радий Хабиров поручил выплатить деньги учителям до конца августа.

- Не надо затягивать с этим вопросом. Люди поработали, заслужили. Это огромный труд, многие часы занятий с детьми, - сказал глава региона. - Спасибо и нашим выпускникам за такие хорошие результаты. Быть может, стоит отдельно поработать с ребятами, которые получили 100 баллов по двум предметам, предложить им какие-то условия. Было бы здорово, если бы они остались учиться в республике.

Павел РОЖКОВ

Испытания в режиме онлайн

Заместитель председателя профсоюзной организации студентов Омского государственного технического университета, выпускник опорного вуза региона Артем Арчибасов стал победителем окружного этапа Всероссийского конкурса «Студенческий лидер»-2020 Сибири и Дальнего Востока.

В конкурсе с 6 по 9 августа приняли участие 20 представителей студенческих объединений от каждого региона, входящего в состав Сибирского и Дальневосточного федеральных округов.

«Для меня победа в окружном этапе конкурса «Студенческий лидер»-2020 - это новые возможности проявить себя, а также достойно представить свой округ, регион, вуз, профсоюзную организацию на всероссийском уровне, - говорит Артем Арчибасов. - Хочется сказать большое спасибо моей команде, болельщикам: ваша поддержка была безгранична и придавала дополнительные силы».

7 конкурсных испытаний для каждого из молодежных лидеров проходили исключительно в режиме онлайн. Помимо соревнований, также была предусмотрена образовательная программа для всех желающих активистов.

Победитель будет представлять Омскую область в финальном этапе Всероссийского конкурса «Студенческий лидер»-2020.

*Пресс-служба Омского областного
комитета профсоюза*



Судебная практика

И правда все же победила

Волгоградская областная организация Профсоюза образования в сложной эпидемиологической обстановке продолжает правозащитную работу. Юристы обкома ежедневно проводят консультации, готовят проекты нормативных документов для образовательных организаций, макеты документов социального партнерства (коллективных договоров, соглашений), выезжают на проверки соблюдения работодателем трудового законодательства. И, конечно, представляют интересы членов профсоюза в судебных инстанциях разного уровня.

Самая популярная тема обращений традиционно связана с восстановлением нарушенных пенсионных прав работников отрасли. Только с начала текущего года юридическая служба обкома профсоюза составила более 50 исков по защите прав педагогов на досрочное получение страховой пенсии по старости. Примерно треть из них уже рассмотрена в судах первой, второй и кассационных инстанций. Некоторые судебные дела приняты к рассмотрению коллегией по гражданским делам Верховного суда РФ. Часть находится в стадии исполнительного производства, либо исполнена, и заявители, простые педагоги Волгоградской области, более четверти века отработавшие у школьной доски, получили заслуженную страховую пенсию по старости досрочно.

Иногда судебные разбирательства тянутся так долго, что размер положенных выплат может достигать нескольких сотен тысяч рублей.

Так, буквально недавно положительным решением в пользу члена профсоюза завершился судебный процесс в Быковском муниципальном районе Волгоградской области. К юристам отраслевого обкома профсоюза обратилась педагог местной средней школы Р., которой в ноябре 2019 года Пенсионный фонд отказал в назначении досрочной страховой пенсии по старости, исключив из 25-летнего стажа педагогической работы ряд периодов.

Так, по мнению специалистов ПФ, не засчитываются в специальный стаж периоды прохождения курсов повышения квалификации, командировки. Не зачитали в стаж Р. и довольно продолжительный период ее работы в должности пионервожатой, не приняв во внимание тот факт, что одновременно она в том же учреждении в порядке совмещения имела педагогическую нагрузку.

Юристы обкома профсоюза после отказа Пенсионного фонда помогли педагогу оперативно составить исковое заявление в Волжский городской суд Волгоградской области и, пройдя вместе с заявительницей через все судебные инстанции, довели дело до логичного, благополучного конца. После месяцев судебных разбирательств молодая пенсионерка Р. обнаружила на своем счету приятную сумму почти в сто тысяч рублей, равную перерасчету пенсии за весь период после ее обращения в Пенсионный фонд.

Такие примеры в практике профсоюзных юристов привычны и многочисленны. Победа в суде позволила педагогу и ее коллегам, товарищам по профессиональному союзу, еще раз укрепиться в мысли о том, что вместе они смогут добиться правды и справедливости.

Татьяна КУЗНЕЦОВА,
правовой инспектор труда
Волгоградского областного
комитета Общероссийского
Профсоюза образования

Студенческого лидера-2020 выбрали в Южном федеральном округе

С 4 по 7 августа в Волгограде прошел окружной этап Всероссийского конкурса «Студенческий лидер»-2020. За победу боролись представители первичных профсоюзных организаций из 6 регионов Южного федерального округа: Республики Адыгея, Краснодарского края, Астраханской, Ростовской, Волгоградской областей и Крыма.

Среди почетных гостей на открытии конкурса присутствовали председатель Волгоградской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ Лариса Кочергина, председатель Ростовской областной организации профсоюза Владимир Гайворонский, председатель Студенческого координационного совета ЮФО Илья Дробязко.

За три дня студенческие лидеры прошли девять конкурсных испытаний, а именно: «Правовое ориентирование. Профтест», «Автопортрет», «Информационная работа», «Заседание профсоюзного комитета», «2 к 1», «Управленческий поединок», «Проектирование», «Блиц» и «Сюрприз». Также всех участников ждала насыщенная образовательная программа.

Победу по итогам конкурса одержала Виктория Абрамова, заместитель председателя первичной профсоюзной организации обучающихся Южно-Российского государственного политехнического университета имени М.И.Платова по социальной работе и информационной политике.



Второе место и приз зрительских симпатий завоевала Алина Козлова, заместитель председателя первичной профсоюзной организации студентов Волгоградского государственного социально-педагогического университета. На третьем месте - Алена Тер-

щенко, заместитель председателя первичной профсоюзной организации студентов Кубанского государственного технологического университета по информационной работе и связям с общественностью.

Павел РОЖКОВ

«Учительский дом» сдали в Артеме

Профсоюз работников образования Артемовского городского округа помогает решать квартирный вопрос бюджетникам - членам профобъединений. Кооперативный «Учительский дом» вырос в Артеме всего за 9 месяцев и уже введен в эксплуатацию, сообщает пресс-служба Федерации профсоюзов Приморского края.

Девятиэтажный дом с панорамным остеклением балконов расположен в Артеме по улице Лазо, 35. Из 54 квартир 38 принадлежат работникам образования, остальные - представителям



здравоохранения, культуры и спорта городского округа. Стоимость квадратного метра - 48-52 тысячи рублей, что почти в полтора раза ниже, чем в среднем на рынке нового жилья в Артеме. И это реальная поддержка работников бюджетной сферы со стороны отраслевого профсоюза.

- Мы довольны качеством и сроками выполнения строительных работ. Спасибо подрядчику - артемовской компании «Восток-Лидер» - за сотрудничество. Счастливы и наши новоселы, некоторые из них уже успели сделать ремонт и въезжают в красивые и светлые квартиры. Весь процесс строительства был открытым и прозрачным. Каждый член кооператива имел возможность следить за ходом работ, знакомиться со сметами и движением средств. Это принципиально важно для нас, - рассказала Татьяна Данилова, председатель Артемовской городской организации Профсоюза образования, заместитель председателя жилищно-строительного кооператива «Учительский дом».

Для профсоюзного кооператива это уже четвертый по счету объект. Начиная с 2012 года, было построено и сдано три пятиэтажных дома по улице Толстого. И в каждом стоимость квадратного метра была значительно ниже, чем на рынке новостроек Артема.

- Сложно было собрать дольщиков на строительство первого дома: многие скептически относились к этой идее - слишком часты были случаи обмана, - вспоминает председатель кооператива Валентина Ларькова. - Спасибо всем, кто в нас тогда поверил. Стоило нам сдать первый дом - и желающих стало много. К нам регулярно обращаются работники организаций различных форм собственности не только с соседних территорий Приморья - из других регионов Дальнего Востока, например с Камчатки и Сахалина. Но наши условия неизменны - работа в бюджетной сфере и исключительно на территории Артемовского городского округа.

Сегодня очередь из потенциальных дольщиков - 250 человек. Однако строительство нового жилого дома пока под вопросом. Привычный и отточенный алгоритм работы осложняет 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве». Переход на работу с эскроу-счетами в банках, создание института проектного финансирования застройщиков могут привести к искусственному и при этом значительному росту стоимости жилья.

- А это недопустимо, ведь члены нашего кооператива - бюджетники с не самыми высокими зарплатами, и цена квадратного метра для них имеет решающее значение. Поэтому сегодня мы озадачены тем, каким образом и за счет чего можно продолжать строить качественное и при этом доступное жилье для артемовских педагогов, медиков, работников организаций культуры и спорта, - сказала председатель кооператива «Учительский дом» Валентина Ларькова.

Игорь ВЕТРОВ,
по материалам Федерации профсоюзов Приморского края



16 июля представители профсоюзных объединений России обсудили направления развития профсоюзного движения, а также правовые и экономические последствия для работников и государства от распространения нестандартных форм занятости. По итогам круглого стола, организованного Академией труда и социальных отношений, сформулированы рекомендации по теме «Незащищенные формы занятости: виды, риски и меры по защите прав трудящихся».

В последние десятилетия происходит трансформация рынка труда, в результате которой появляются новые, нестандартные формы занятости.

Происходит сдвиг от постоянной занятости к временной; от полной занятости - к неполной, сезонной, временной; от работы непосредственно на территории работодателя - к надомному или дистанционному труду; от работы в штате организации - к работе вне штата (фриланс); от работы на одного работодателя - к работе по совместительству на нескольких работодателей; от работы, оформляемой трудовым договором, - к работе на условиях гражданско-правового договора либо без трудового и гражданско-правового договора, но по назначению государственного органа (адвокаты и арбитражные управляющие). Появляется все больше нестандартных форм трудовых отношений, для которых характерна, например, трехсторонняя связь: между работодателем, работником и организацией (заемный труд), вывод целых подразделений на аутсорсинг, занятость через посредство интернет-платформ (например, таксисты), а также самозанятость, профессиональная деятельность, понятие и правовое регулирование которых до сих пор не определены.

Такие формы занятости, при которых работнику не гарантируется стабильная заработная плата и стабильная занятость у одного работодателя, на рабочем месте, оборудованном в соответствии с требованиями безопасности и гигиены труда, на основании бессрочного трудового договора, а также ограничена возможность защищать свои права через объединение в профессиональные союзы, являются незащищенными.

Международная организация труда (МОТ) считает, что создание рабочих мест, обеспечивающих граждан занятостью, позволяющей эффективно трудиться и получать достойный заработок, - ключевая задача каждого государства.

По классификации МОТ к нестандартным (незащищенным) формам занятости относятся:

- а) временная занятость (срочные трудовые договоры, гибкий график работы, надомный труд, дистанционный труд, работа на малых и средних предприятиях, временная работа, сезонная работа и др.);
- б) неполное рабочее время;
- в) многосторонние трудовые отношения (заемный труд, аутсорсинг, аутстаффинг);
- г) замаскированные трудовые отношения (неформальная занятость, занятость на условиях гражданско-правовых договоров, занятость посредством интернет-платформ, самозанятость и индивидуальное предпринимательство, которые часто используют работодатели, переводя работников, работавших у них по трудовым договорам, на самозанятых или индивидуальных предпринимателей с целью сокращения расходов на НДФЛ и отчислений в государственные внебюджетные фонды, профессиональная деятельность).

Правовые и экономические последствия труда в незащищенных формах занятости

Незащищенные формы занятости наносят урон не только работникам в части снижения уровня гарантий по стабильной занятости, обеспечению достойной заработной платой и социальной защи-

той. Такие формы занятости представляют следующие угрозы для государства в целом:

- рост официальной безработицы и различных форм скрытой безработицы;
- снижение уровня заработной платы в стране из-за демпинга по заработной плате в организациях, использующих незащищенные формы занятости с целью сокращения издержек на персонал;
- увеличение расходов государственного бюджета на выплату различных социальных пособий, в том числе пособий по безработице;
- уменьшение совокупной покупательной способности населения;
- сокращение поступлений в бюджетную систему Российской Федерации из-за пониженных налоговых ставок и тарифов страховых взносов в государственные внебюджетные фонды;
- снижение темпов экономического роста;

Рекомендации круглого стола по теме «Незащищенные формы занятости: виды, риски и меры по защите прав трудящихся»

- перевод работников, работавших на условиях трудовых договоров, на условия работы по гражданско-правовым договорам, в статус самозанятых или индивидуальных предпринимателей, что приводит к потере профсоюзного членства и возможности защиты таких трудящихся профсоюзами в рамках социального партнерства.

Таким образом, распространение незащищенных форм занятости является новым вызовом как для профсоюзов, так и для правительств всех стран мира. Государственным органам власти и профсоюзам всех без исключения стран необходимо объединить свои усилия с целью предотвращения или уменьшения рисков, которые подстерегают работников, работающих в условиях незащищенной занятости.

Меры, предлагаемые Международной организацией труда, которые должны быть направлены на решение проблем, связанных с дефицитом достойного труда в сфере незащищенных (нестандартных) форм занятости

1. Устранение пробелов в законодательстве в части:
 - содействия равенству в обращении трудящихся в сфере незащищенных форм занятости;
 - обеспечение минимальной продолжительности работы и других гарантий для работников на условиях неполного рабочего времени, при выполнении временной, сезонной работы и работников по вызову;
 - ограничение на использование незащищенных (нестандартных) форм занятости;
 - обеспечение для всех работников доступа к свободе объединения и прав на ведение коллективных переговоров.
2. Укрепление систем коллективных переговоров:
 - наращивание потенциала профсоюзов по организации работников с нестандартными формами занятости и обеспечение эффективного представления их интересов в ходе коллективных переговоров;

- охват профсоюзами всех трудящихся;
- использование коллективных переговоров для разработки мер регулирования незащищенных форм занятости.

Меры, предлагаемые по изменению нормативной правовой базы Российской Федерации

В части 4 статьи 23 Всеобщей декларации прав человека, принятой резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года, установлено, что каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Статья 30 Конституции Российской Федерации наделяет каждого правом на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов.

В соответствии со статьей 3 «Основные термины» Федерального закона от 12 января 1996 года №10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» (далее - Закон о профсоюзах):

работник - физическое лицо, работающее в организации на основе трудового договора (контракта), лицо, занимающееся индивидуальной предпринимательской деятельностью, лицо, обучающееся в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования;

член профсоюза - лицо (работник, временно не работающий, пенсионер), состоящее в первичной профсоюзной организации.

Кроме того, в статье 2 «Право на объединение в профсоюзы» Закона о профсоюзах определено, что профсоюз - это добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными, профессиональными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов. Каждый, достигший возраста 14 лет и осуществляющий трудовую (профессиональную) деятельность, имеет право по своему выбору создавать профсоюзы для защиты своих интересов, вступать в них, заниматься профсоюзной деятельностью и выходить из профсоюзов.

Таким образом, членами профсоюза могут быть не только лица, работающие на основании трудового договора, но и неработающие, пенсионеры, студенты и лица, осуществляющие профессиональную деятельность. В то же время профсоюз представляет собой объединение граждан, связанных не только производственными, но и профессиональными интересами. Неспроста в конвенциях и рекомендациях Международной организации труда используется термин «трудящиеся» (workers), а не «работники» (employees).

В 2020 году в Конституции Российской Федерации появились новые положения, в частности, о создании условий в Российской Федерации для устойчивого экономического роста страны и повышения благосостояния граждан, для

взаимного доверия государства и общества, гарантируются защита достоинства граждан и уважение человека труда, обеспечиваются сбалансированность прав и обязанностей гражданина, социальное партнерство, экономическая, политическая и социальная солидарность.

При этом Правительство Российской Федерации должно обеспечивать реализацию принципов социального партнерства в сфере регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений (статья 75.1, пункт «е.4» части 1 статьи 114 Конституции Российской Федерации).

На основании изложенного предлагается принять следующие меры по усилению роли профсоюзов в защите прав трудящихся всех форм занятости через коллективные переговоры в рамках социального партнерства.

1) Расширить понятие «работник» в Федеральном законе «О профессио-

нальных союзах, их правах и гарантиях деятельности» самозанятыми лицами, лицами, работающими на основе гражданско-правового договора, лицами, осуществляющими профессиональную деятельность.

2) Отразить в законодательстве приоритетное право профсоюзов (их объединений) на проведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений, в том числе с органами исполнительной власти и органами местного самоуправления, поскольку в соответствии с конвенциями и рекомендациями Международной организации труда профсоюзы являются основными субъектами в защите коллективных прав и интересов трудящихся.

3) Предусмотреть механизмы, гарантирующие обязательность выполнения всеми органами исполнительной власти и органами местного самоуправления обязанности, предусмотренной пунктом 2 статьи 13 Закона о профсоюзах, с учетом того что именно профсоюзы наделены исключительным правом выбора стороны для проведения коллективных переговоров и для заключения по их итогам коллективных договоров и соглашений.

4) Распространить конституционное право на социальное партнерство на всех трудящихся в Российской Федерации, связанных не только трудовыми отношениями, но и производственными и профессиональными интересами, независимо от форм занятости.

5) Распространить государственные гарантии на всех трудящихся, независимо от их статуса занятости или договорных отношений:

- соблюдение основополагающих прав;
- достойный прожиточный минимум и справедливая плата за работу;
- ограничение максимальной продолжительности рабочего времени;
- безопасность и гигиена труда;
- конфиденциальность и защита персональных данных;
- возможности для достижения более полной сбалансированности между трудом и личной жизнью.



Без прошлого нет будущего

Музей партизанской славы казанской школы №98 верен этому завету

Слово «музей» происходит от латинского *musaeum* - «храм». Храм, который хранит память о человеческом обществе в целом или истории малой родины: людях, их подвигах, быте, духовных ценностях, прошлом и настоящем. Память делает человека зрячим, утверждал писатель Виктор Астафьев и призывал: «Открой в себе память!..» Только приостановившись в потоке неумолимого времени, оглянувшись на прошлое, мы сможем «открыть память», прозрев, заглянуть в будущее, постараться сделать его лучше, добрее, честнее.



Константин ЗАСЛОНОВ

Неоценима роль такого феномена отечественной культуры, как школьный музей. Без него было бы невозможно духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей. Наш музей партизанской славы посвящен истории партизанского и подпольного движения в годы Великой Отечественной войны. Существует он уже 35 лет.

Вот как возник музей. В далеком 1980 году пионерская дружина казанской школы №98 боролась за присвоение ей имени Константина Сергеевича Заслонова, руководителя партизанского движения в Белоруссии во время Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза. Почему именно этого героя? Потому что рядом со школой находится улица Заслонова. Начались поиски заслоновцев в Казани. Выяснилось, что в его бригаде были наши земляки - разведчик Динмухамет Гараев и поэт Заки Нури. Вскоре мы установили связи с другими музеями партизанской славы страны. В школе организовали выставку, посвященную подвигу Константина Заслонова и его соратников. По-

сле этого председатель Совета партизан и подпольщиков при Государственном музее ТАССР Юрий Семенович Попов предложил проводить встречи бывших партизан в нашей школе. А в 1985 году выступил с предложением создать музей партизанской славы. Руководство школы поддержало эту идею. Основателем музея стала учитель истории Генриетта Борисовна Левицкая, заслуженный учитель Республики Татарстан, ветеран труда.

Экспозиция музея включает в себя шесть разделов. Обычно экскурсия начинается со знакомства с историей возникновения партизанского движения. Значительное место в экспозиции занимает раздел, связанный с жизнью и подпольной деятельностью Константина Заслонова. Его отряд действовал в треугольнике Орша - Витебск - Смоленск, наводил страх на немцев с февраля по ноябрь 1942 года. Отдельный блок посвящен женщинам-партизанам.

Среди экспонатов - письма с фронта, реликвии с мест сражений, воспоминания партизан. Наиболее ценные - книга Михаила Девятаева «Побег из ада» с дарственной надписью автора, рукопись «Воспоминания партизана Мошкова о войне», земля и камень из Брестской крепости - подарок партизана Гараева. Основную часть экспозиции школьного музея занимает персональная информация о партизанах Иване Кабушкине, Николае Мошкове, Заки Нури, Зие Камалове, Рите Загировой, Юрии Попове, Михаиле Девятаеве. Некоторые экспонаты появились в результате поисковой работы активистов музея. Неоднократно ученики и педагоги нашей школы выезжали в Республику Беларусь (Оршу, Минск), Ленин-



Фрагмент экспозиции

градскую область и возвращались оттуда с материалами о деятельности партизан и уникальными находками. Это каски с мест боев, гильзы, земля с могилы маршала Чуйкова на Мамаевом кургане. Сотрудники Мемориального музея Героя Советского Союза К.С.Заслонова в Орше подарили нам брошюры о Константине Сергеевиче.

Мы проводим экскурсии по музею, дни открытых дверей для гостей, беседы и лекции,

уроки Мужества, праздники, викторины, посвященные памятным датам. Приглашаем для встреч с детьми и педагогами ветеранов, детей войны, Героев России.

Мы строго чтим одну из важных традиций - ежегодный слет партизан, проводим его в апреле. Конечно, сейчас на эти встречи приходят дети и внуки партизан, они с трепетом рассказывают о своих знаменитых предках. Лишь в этом году из-за сложной эпидемиологической ситуации слет, к сожалению, не состоялся...

К 75-летию Великой Победы был создан сайт музея партизанской славы: museumofpartisanglory.tilda.ws. Он позволяет посетить нашу экспозицию онлайн, здесь же мы размещаем информацию о партизанском движении и его участниках - уроженцах Татарстана.

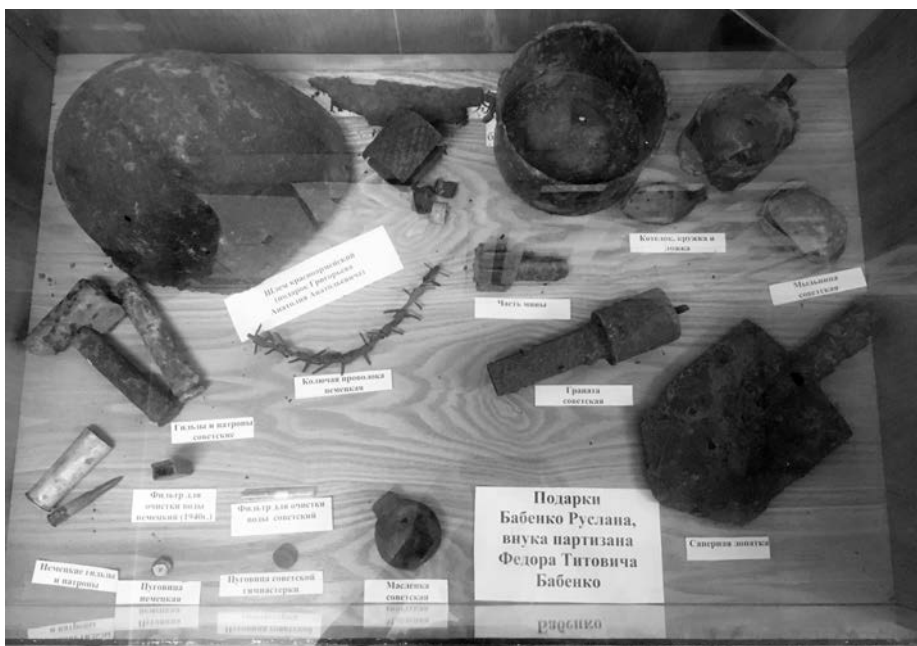
Активно используем и социальные сети. Так, к 9 Мая на официальном аккаунте школы [@shkola98](https://www.instagram.com/shkola98) была запущена акция «Бессмертный полк музея партизанской славы».

«В будущее мы входим, оглядываясь на прошлое», - сказал когда-то французский поэт Поль Валери. И действительно, без прошлого нет будущего. Надо все помнить... И мы помним, идем, развиваемся и созидаем...

Дилбар АДЫЛОВА,
учитель русского языка и литературы,
председатель первичной профсоюзной
организации школы №98
Вахитовского района Казани



В школьном музее



Некоторые экспонаты переданы в дар внуками партизан



Боевые награды, документы военных лет



Василий Иванович МИТРОФАНОВ (крайний справа)

Пусть не все герои, -
те,
кто погибли, -
павшим
вечная слава!
Вечная слава!..

Роберт Рождественский

Давно отгремела, ушла в прошлое та страшная война... А ушла ли? Нет, не ушла еще, не шагнула в небытие, еще живет она в умах, сердцах и душах людей, еще бережит память, не дает заживать кровоточащим ранам... Имена героев навечно вписаны в историю нашей страны. Но еще больше тех, чьих имен мы не знаем и, может быть, не узнаем уже никогда. Многие из тех, кто погиб на фронте, были простыми солдатами, и подвига - красивого и яркого - они не совершали. Они просто пошли воевать и отдали самое дорогое - жизнь. А без них не было бы и Победы. Мира, в котором мы сегодня живем. Не было бы нас. И меня тоже, наверное, не было бы на этом свете.

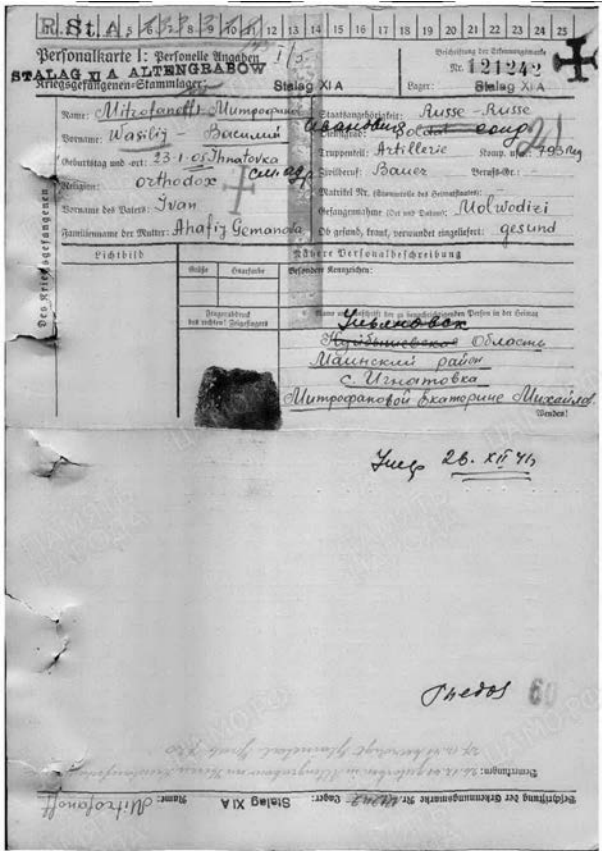
Мой дед, любимый дедушка Юра, рос в войну. Но был мал еще, мало что понимал. Самое ясное воспоминание - хочется есть. Мать трудилась ткачихой на фабрике, которая выпускала сукно для солдатских шинелей, и с утра до ночи

Живущий в памяти

пропадала на работе. Домой придет - детей надо чем-то накормить, одежку постирать, в доме прибрать. Ребята, а их было четверо, все босоногие. Дедушка вспоминал, что шили им из кусочков сукна чунки - мягкие закрытые тапочки. Подошва - сукно в несколько слоев или - в лучшем случае - из голенища старого валенка. И звали таких ребят чуношниками. С одной стороны, это даже лестно было, ведь фабричным всегда уважение - трудяги. А с другой стороны, если посмотреть - значит, голодные и босые. Было, конечно, свое небольшое хозяйство, корова, огород. Нелегко было матери одной и детей, и хозяйство поднимать.

Отец дедушки, Василий Митрофанов, до войны работал в сельсовете бухгалтером. Считался в поселке грамотным человеком. День, когда его провожали на фронт, стерся из воспоминаний мальчика. Так и остался он в его памяти - молодой, красивый, живой...

И больше отца у дедушки Юры не было. Была мать, строгая и властная, был старший брат Николай и сестры, Вера и совсем маленькая Тamarочка. Росли, выросли, учились, вели хозяйство. Тяжело было, но жили дружно.



Карточка военнопленного

Война закончилась. Вернулись домой уцелевшие солдаты. Получили вдовы горькие похоронки. Слезы радости и слезы утраты - все смешалось. А от дедушкиного отца, Василия, никакой весточки не было.

Дед вспоминал, что мать его упорно не хотела верить в то, что муж погиб, и ничто не могло ее разубедить. Вернулся с фронта односельчанин, рассказывал: недалеко где-то воевал Василий от их части. Так вот немцы то место начисто с землей сравнивали, ни одного живого солдата там не нашли. Не то что живого - даже целого тела не было... «Нет, - говорит, - Василия в живых...» Поплакала бабка, а не поверила. Так до конца своих дней - а жизнь ей выпала долгая - и ждала...

Время прошло. Не стало прабабушки Кати, дедушки Юры...

Настало время Интернета. И в 2010 году, просматривая поисковые сайты, я вышла на электронный архив Министерства обороны «Мемориал». Безо всякой надежды ввела в поисковую строку имя прадеда, Василия Ивановича Митрофанова. Результат - десятки людей с тем же именем. Решаю проверить всех. И вот наконец нашла! Точно наш, сомнений быть не может. И место рождения - Игнатовка, и сведения о родственниках, жене Екатерине Михайловне - все совпадает. Дрожащими руками снова и снова прокручиваю страницу сайта, читаю. Просматриваю копию документа - и плачу. Слезы сами катятся, не дают читать.

Передо мной карточка военнопленного немецкого лагеря Шталаг XI-A, располагавшегося в поселке Альтенграбов в Германии. Часть информации переведена - рядом с немецким текстом, записанным четким, правильным почерком, размашистый русский перевод. Прадед Василий - артиллерист. Попал в плен в деревне Молводица. Даже имена родителей пленника есть, отпечаток пальца. Место для фотокарточки пустовало. На обороте - надпись: умер 26 декабря 1941 года. В качестве места захоронения значится Глоинеталь.

Мой прадед попал в плен и погиб в фашистских застенках! Это нужно было как-то осознать, уложить в голову. Много я знала о немецких концлагерях. Но теперь все это предстало совсем по-иному.

Потом были звонки родственникам, переписка: нашелся наш герой! Незавидная у него судьба, страшная смерть. Но знать об этом для нас, его внуков и правнуков, было важно. Это, можно сказать, его второе рождение. И эта распечатанная с сайта карточка, и единственная фотография прадеда, и эта, достаточно скудная история его жизни - все это часть прошлого моей семьи, а значит, и часть большой истории.

Людмила ЕСИНА,
учитель русского языка и литературы Загоскинской
средней общеобразовательной школы имени Зимины
Фото из семейного архива

Майнский район,
Ульяновская область

Моряк. Артиллерист. Учитель

Николай Черкашин прошел всю войну, а затем стал директором школы

Хочу рассказать о своем прадеде Николае Александровиче Черкашине, педагоге и директоре школы, а в годы Великой Отечественной войны - морском стрелке и артиллеристе.

Братья Николай и Дмитрий Черкашины родились и жили далеко от моря - в Алтайском крае, но очень хотели стать моряками. Поэтому после окончания Змеиногорской средней школы в июне 1941 года они поехали в Севастополь поступать в военноморское училище. Однако курсанты проучились совсем недолго, помешала война...

В ноябре 1941 года, совершая свой первый учебный поход на корабле, молодые моряки попали под бомбежку. Многие погибли. Оставшихся в живых распределили по разным военным округам. Дороги братьев разошлись. Николай Черкашин служил в Северо-Кавказском военном округе и до января 1942 года воевал в составе 77-й морской стрелковой бригады, был ее командиром. Награжден медалью «За оборону Кавказа».



Николай ЧЕРКАШИН (справа) с полковыми друзьями

Затем бригада была переброшена на Карельский фронт, и до июня 1943 года мой прадед воевал на этом фронте. Особенно трудно было зимой, приходилось окапываться и подолгу лежать в снегу, солдаты отмораживали руки и ноги, порой нечего было есть, кроме пайка из сухарей. Трудными были марш-броски. По ночам на лыжах бойцы пробегали не один десяток километров, чтобы успеть провести операцию. За боевые заслуги на Карельском фронте прадедушка был награжден медалями «За оборону Советского Заполярья» и «За отвагу».

В июле 1944 года Николай Александрович был направлен в Архангельское военно-пулеметное училище, а затем в Московское пехотное училище, после учебы был назначен командиром отделения 466-й артиллерийской бригады группы советских войск и отправлен в Германию. Новые награды - медали «За взятие Вены», «За взятие Будапешта».

Война закончилась для Николая Черкашина в Потсдаме, но войска, где служил прадедушка, оставались на территории Германии до 1947 года. Указом Президиума Верховного Совета он был награжден медалью «За победу над Германией». С фронта вернулся в 1948 году и взялся за мирный труд с боевой энергией.

С 1973 по 1985 год Николай Александрович был директором школы №5 Змеиногорска, закончил трудовую деятельность учителем истории в



В 1973-1985 годах Николай Александрович был директором школы

1990 году. Умер прадед в 2002 году, хоронили 9 мая, в день его любимого праздника... В память о герое каждый год в этот день мы вывешиваем красный флаг на крыше дома, где он жил.

Наталья БЕЛОУС,
председатель первичной
профорганизации Комитета
по образованию Змеиногорского района

Алтайский край



Мы часто слышим фразу: «Перемены неизбежны». Но это не приговор, не угроза, а, представьте, позитивная идея! Разве плохо, если мы можем заняться построением собственной судьбы в изменяющемся мире? В том числе, естественно, выстраиванием профессиональной позиции, конструированием педагогической деятельности. Вы еще сомневаетесь, надо ли вам меняться? Попробую доказать, что это необходимо. Хотя бы для того, чтобы наш авторитет как педагогов не упал в глазах воспитанников...

Плюсы и минусы клипового мышления

Мы, педагоги дошкольного образования, живем в цифровом детстве. За последние годы дети стали другими - они носители клипового мышления. Специалисты считают, что клиповое мышление имеет и плюсы, и минусы. С одной стороны, оно защищает от информационных перегрузок. Умение быстро переключиться с одного источника на другой помогает не перегружать мозг ненужной информацией. Быстрая реакция позволяет легко включаться в работу, осваивать новый материал, эффективнее подстраиваться под любые изменения.

С другой стороны, у детей с клиповым мышлением отсутствует способность к длительной концентрации, они просматривают материал крайне невнимательно, в памяти остаются лишь обрывистые поверхностные знания, да и то ненадолго. Так как дети сегодня не утруждают себя пониманием и не умеют извлекать главное, у них снижается или совсем утрачивается способность к аналитическому мышлению.

Доказано, что люди с клиповым мышлением больше подвержены влияниям извне. А ведь мы с вами

наж Гринч - живет уединенно: в темной пещере на самой вершине горы, подальше от всех. Однако Гринч наблюдает, как люди готовят грандиозное празднование Рождества, шумят, украшают все вокруг, и это его дико раздражает. Гринч решает украсть Рождество. Узнайте, как дети относятся к его поступку, как бы они поступили, если бы оказались на месте героя? А каких они знают героев русских сказок, которые переосмыслили свои поступки?

Цифровая гигиена

Социальные сети и иные виртуальные платформы в корне меняют представления о законах общения. Меняется также тип волевой саморегуляции, слово «надо» перестает быть универсальным мотиватором! Герои на-

большой город наладилась, чтобы она освоилась в новой школе и подружилась с одноклассниками, эмоциям Райли необходимо снова научиться работать сообща.

Полезен и метод парадоксов. Чтобы научить ребенка размышлять, а не просто пропускать через себя информацию, нужно предоставить ему два взаимоисключающих утверждения. Хорошим примером может послужить серия фильмов «Ангел Бэби», где герои играют, танцуют и поют вместе с юными зрителями. И одновременно учатся, например, считать.

А мультсериал «Пин-код» с любимыми малышам и подросткам (да и многим взрослым) Смешариками делает вашу работу по экспериментированию еще увлекательнее, подскажет идеи для опытов и исследований.

По своей сути профессиональная деятельность в образовании - это футуропрактика. Педагог имеет дело с тем в человеке, чего пока нет, но что может прорасти и развиваться при определенных условиях. Он работает с будущим как возможностью. Суть нашей профессиональной деятельности - проектирование. Там, где речь идет о развитии человека, становлении его индивидуальности, раскрытии его человеческого потенциала, нет и не может быть выращивания по шаблону. Это еще одна причина, почему меняться просто необходимо.

В нашей профессии странно бояться инноваций, поскольку инновация - это суть любой проектной деятельности, без нее в принципе невозможно работать в изменчивом мире. Есть ли риск? Конечно.

приносил из дома музыкальный инструмент, на котором начал учиться в музыкальной школе. Впервые, это звездный час отдельно взятого воспитанника, возможность укрепить его самооценку. Во-вторых, это прекрасная возможность отступить от традиций, придумать что-то новое. И тут во многом успех будет зависеть от желания, творчества и общей эрудиции педагога.

Вы еще сомневаетесь, нужно ли меняться?

Стартовая площадка

Для себя я определила путь саморазвития - участие в профессиональных конкурсах. И пусть это выход из зоны педагогического комфорта, зато какой качественный прорыв вперед! Это победа над собой, над своими «не могу», «не умею», «боюсь».

Кроме того, участие в конкурсах дает возможность, как говорят, и на людей посмотреть, и себя показать. Здесь можно не только услышать что-то новое, но и поделиться своими наработками с другими. В конкурсах педагог и учит, и учится. Они дают возможность сопоставить свои достижения и результаты с тем, чего добились педагоги из других регионов. Конкурс - стимул к развитию. И внешняя оценка, которая помогает совершенствоваться.

Я бы этого не утверждала, если бы сама не участвовала в конкурсах районного, городского и всероссийского масштаба. И только понаслышке знала бы о том, что из подручного материала (сена, например) можно создавать прекрасные объемные поделки, как это делает лауреат конкурса «Воспитатель года России»-2015 Елена Карагулина из Сыктывкара. Или в увлекательной форме знакомить детей со свойствами материалов, как это делает абсолютный победитель конкурса «Воспитатель года России»-2018 Анастасия Шлемко из подмосковного города Химки. А если вам удастся пригласить кого-то из мастеров-педагогов к себе в гости, то весь коллектив будет одарен массой новых идей, доведенных конкурсантами до совершенства!

А еще конкурсы - это прекрасная стартовая площадка для реализации возможностей любого из нас. Оттачивая детали конкурсных мероприятий с одной из групп, я настолько влюбилась в музейную педагогику, что сейчас программой «Здравствуй, музей!», разработанной Российским центром музейной педагогики и детского творчества Государственного Русского музея, охвачена большая часть воспитанников нашего детского сада.

Когда я думаю о необходимости меняться, то очень радуюсь за наших детей. Они смелее нас, мобильнее, не боятся окунуться в новое, вести полноценный диалог с педагогом, выходить за привычные границы (я не говорю о вседозволенности!), предлагать разные алгоритмы решения ситуаций.

Каждое занятие педагога - это пазл. Его порой непросто собрать. Но рецепт есть: творчество и технологии, которым современный педагог должен не только учить, но и учиться сам.

Оксана ИГНАТЧИК,
лауреат Всероссийского конкурса
«Воспитатель года»-2015,
воспитатель детского сада №88
комбинированного вида

Приморский район,
Санкт-Петербург

Мы работаем с будущим

А значит, просто обязаны учиться, меняться, не бояться нового

Кто поможет педагогу?

Прежде всего педагог должен сам захотеть учиться. Для этого не надо далеко ездить. Сегодня появляется все больше дистанционных курсов, вебинаров, которые не только позволяют повышать квалификацию по специальности, но и помогают устранять пробелы в знаниях по психологии, физиологии, конфликтологии.

Никто не отменял и наставничество. В Санкт-Петербурге мы

в реализации любого замысла есть риск. Без него не бывает педагогики.

Игра - это весело и полезно

Очень важна, безусловно, развивающая среда. Она должна быстро трансформироваться в техногенную среду, но оставаться образовательной.

В ближайшем будущем государству и обществу понадобятся такие специалисты, как инженер-космодорожник, кибернетик умных сред, игропедагог... Именно идея подготовки современного ребенка к овладению новыми профессиями легла в основу творческой презентации участницы регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России»-2020 Ирины Малкиной из гимназии №56 Санкт-Петербурга. Развивающая среда должна помочь нам подготовить ребенка к будущим требованиям общества, считает Ирина Александровна. При этом она остается игровой. Сегодня много говорят о том, что образовательный процесс необходимо геймифицировать - сделать неигровые активности похожими на игры.

Когда мы делаем работу веселой, привлекательной для ребенка, то увеличиваем производительность и улучшаем качество. Не бойтесь задействовать на заранее спланированном занятии современную игрушку, которую утром ребенок принес с собой в сад. Это может быть набор для детского творчества Aquabeads, из которого вы с ребятами сделаете мини-брелок, или воздушный шариковый пластилин, из которого вы смастерите насадку на кончик вилки персонально для малоежки в вашей группе. Собственная игрушка ребенка поможет вам лучше понять его интересы и увлечения. И вам не надо будет давать схему для рассказа-описания, ребенок сам вас направит и расскажет даже то, чего вы не знали об этом предмете.

В моей практике были случаи, когда музыкальное занятие приобретало совсем другой формат только из-за того, что ребенок

ших детей сегодня - независимые, успешные, самостоятельные, самодостаточные люди. Как не запутаться в многообразии персонажей и событий? На мой взгляд, взрослый должен стать навигатором в мире информации, обязан помочь ребенку выбрать наиболее достойный контент среди массы предложенного его величеством Интернетом. Важно научить ребенка соблюдать цифровую гигиену. Но для этого мы должны сами



Оксана ИГНАТЧИК с воспитанниками

хотим, чтобы наши воспитанники умели отстаивать собственное мнение. Надо учить их анализу потребляемой информации. А значит... идем вместе с ними смотреть мультфильмы!

Обязательно устройте обсуждение или дискуссию после просмотра, например, фильма «Гринч - похититель Рождества», который так любят современные дети. Главный герой - сказочный персо-

хорошо владеть соответствующим инструментарием. И это тоже повод меняться.

Попробуйте обсудить с детьми, как важно уметь управлять своими эмоциями. Вспомните вместе, как пять базовых эмоций - Радость, Печаль, Страх, Гнев и Брезгливость - определяют поведение 11-летней Райли из популярного мультфильма «Головоломка». Чтобы жизнь девочки после переезда в

всячески его развиваем. Молодого педагога в детском саду и школе курирует более опытный коллега, более того - весь коллектив берет над ним шефство. От каждого по ниточке - так может получиться прекрасный клубок идей, методик и разработок занятий. Всем этим наставники готовы делиться на педагогических советах, в творческих группах, на семинарах-практикумах.

Ваш ученик - кот Леопольд или Знайка?

Индивидуальный подход возможен, если понять, кто перед вами

Каждый родитель мечтает, чтобы в школе преподаватели учитывали индивидуальные особенности и потребности его ребенка. Педагоги также отлично понимают необходимость индивидуального подхода к обучению. Однако к учителю на уроки ежедневно приходят в среднем 100-120 человек. В каждом классе по 20-25 учеников, а то и больше, и это абсолютно разные дети, у каждого свой стиль общения. Возникает вполне логичный вопрос - можно ли обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку? Индивидуализировать обучение очень трудно, но можно и нужно. Этого ждут от нас и школьники, и родители, это, наконец, требование федерального государственного образовательного стандарта.



Уильям МАРСТОН

Есть различные инструменты, позволяющие добиться желаемой цели. Так, на помощь учителю может прийти Модель индивидуальных различий DISC. Одним из психологов, которые внесли вклад в ее разработку в начале XX века, был Уильям Марстон. В дальнейшем теория развивалась и совершенствовалась.

Данный подход предполагает, что все люди по стилю общения могут быть условно разделены на четыре типа.

- человек-правило;
- человек-доминант;
- человек-сюрприз;
- человек-отношение.

Обратимся к схеме 1 «Типы людей (стили общения)». В левой части схемы - люди,



Схема 1. Типы людей (стили общения)

для которых характерна ориентация на цель (результат). У них хорошо развито логическое мышление, отлично работает левое полушарие мозга. Справа указаны совершенно противоположные типы.

В верхней части расположены экстраверты. Быстрые и активные, они не боятся всего нового, но, скорее всего, опасаются рутины и обыденности. Внизу - противоположные им типы.

Учителю необходимо научиться различать типы людей, считывать поведение и думать, как применить этот навык для того, чтобы эффективно взаимодействовать с детьми.

Рассмотреть типы людей и их поведенческие реакции можно на примере героев популярных мультипликационных фильмов.

Человек-доминант: Маша из мультсериала «Маша и медведь». Она уверенная в себе, эгоистичная, решительная, волевая, целеустремленная. Еще один персонаж, который характеризуется как человек-доминант, - Винни Пух. Он всегда стремится к одной цели - подкрепиться.

Человек-сюрприз: конь Юлий из мультфильма «Три Богатыря». Юлий общительный, остроумный, веселый, творческий и креативный.

Человек-отношение: кот Леопольд из известного советского мультсериала. Он дружелюбный и отзывчивый, скромный, мудрый, доброжелательный и уступчивый. Пятачок из мультфильма «Винни Пух» тоже подходит для описания данного типа. Он спокойный и тихий, неизменно соглашается со своим другом.

Человек-правило: Знайка из мультфильма «Незнайка на Луне». Персонаж можно оха-

актеризовать как человека организованного и аккуратного, критичного, осторожного, дисциплинированного. При этом он формалист и боится ошибок. К тому же типу относится Кролик (герой все того же мультфильма «Винни Пух») - он всегда устанавливает правила и требует от других, чтобы их выполняли.

Несмотря на то что большинство героев из приведенных примеров - персонажи

раз все проверяет, встречаются весельчаки, которые стараются завести весь класс, отвлекая от уроков, есть неугомонные всезнайки. (См. схему 2.)

Когда учителю удалось понять, к каким типам относятся его ученики, следующий шаг - определить, как с ними лучше взаимодействовать и вести себя.

Советы по взаимодействию

Человек-отношения:

- попросить о помощи;
- не обещать лишнего;
- предупреждать об изменениях заранее;
- предоставить всю необходимую информацию.

Человек-правило:

- быть спокойным и рассудительным;
- предлагать план, алгоритм, инструкцию;
- быть точным;
- научить принимать ошибки и использовать их.

Человек-сюрприз:

- создавать позитивную атмосферу;
- уделять время разговорам и беседам;
- давать возможность высказаться;
- предлагать новое.

Человек-доминант:

- давать быстрые ответы;
- избегать чрезмерного контроля;
- предлагать альтернативу;
- создавать ситуацию успеха.



Схема 2. Характеристика типов поведения

мультфильмов, вы наверняка неоднократно встречали на своих уроках детей, похожих на них, не так ли? В каждом классе есть дисциплинированный ребенок, который выполняет требования учителя, десятки

Это не весь список советов, только основные, но именно такой стратегии стоит придерживаться.

Надо помнить, что у каждого типа людей есть то, что их мотивирует.

Для человека-доминанта мотиватором являются успех и достижения. Поэтому таким детям надо создавать ситуацию успеха, но при этом важно не делать из них эгоистов.

Человек-сюрприз живет эмоциями и конкретными моментами. В отличие от человека-доминанта ему не нужны грамоты, но важно признание.

Человек-правило боится ошибок. Поэтому надо приучить таких детей к тому, что ошибки - это хорошо, на ошибках мы учимся, не надо из-за них плакать и страдать.

Человек-отношение оценит душевность, не давайте ему задания в приказном тоне, лучше попросите изучать материал, чтобы помочь одноклассникам с более низким уровнем знаний.

Перед учителем стоит непростая задача: понять, к какому типу относится каждый школьник, а затем выстроить с ним особую модель общения (поведения). Но с этой задачей, коллеги, мы способны справиться. Ведь мы любим нашу работу и наших учеников!

Елена ИЛЬИНА,
учитель Михеевской основной школы

Калужская область



На кого из этих персонажей похожи ваши ученики?



Общероссийский Профсоюз образования Конкурс лучших практик по пропаганде и формированию здорового образа жизни



Не опоздай!

15 июня - 15 сентября 2020 года
prof.as/profzozh.php

«МОЙ ПРОФСОЮЗ» (12+)

номер выпуска 33
от 13 августа 2020

Время подписания в печать:

14.00

11 августа 2020 г.

Учредитель:

АО «Издательский дом

«Учительская газета»

Издатель:

АО «Издательский дом

«Учительская газета»

Газета зарегистрирована

Министерством РФ по делам печати,

телерадиовещания и средств массовых

коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,
Ананиевский переулок, 4/2, стр. 1.

E-mail: uginfo@ug.ru

Телефоны:

для справок (495) 628-8253,
для рекламы (495) 623-7394

Главный редактор Наталья БУНЯКИНА

Шеф-редактор

Елена ЕЛИШИНА (elshina2004@mail.ru)

Ответственный секретарь Ирина ШВЕЦ

Над номером работали:

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)

Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

Верстка - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии

ОАО «Московская газетная типография»

123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»

Зак. 1599

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная